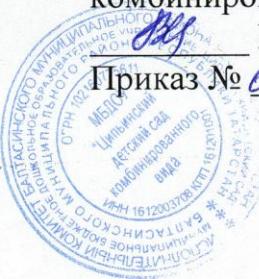




СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Ципынский детский сад  
комбинированного вида»  
протокол № 5 от 14. 04. 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Ципынский детский сад  
комбинированного вида»  
*Н* Никитина И.В.  
Приказ № 65 от 14.04. 2023г.



Отчет по результатам самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Ципынский детский сад комбинированного вида»  
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан  
за 2022 год

# СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О САМОСТОЯТЕЛЬНОМ БЫЛОДОВАНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2022 ГОД

Аналитическая часть	Название	Стр.
<b>РАЗДЕЛ № 1</b>	<b>ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b> 1.1 Введение 1.2 Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении 1.3 Наличие уставных документов дошкольного образовательного учреждения 1.4 Наличие лицензий на правоведение образовательной деятельности 1.5 Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ № 2</b>	<b>ОЦЕНКА СИСТЕМЫ И СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b> 2.1 Структура дошкольного образовательного учреждения; 2.2 Формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения.	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ № 3</b>	<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b> 3.1 Правовладения, использования материально–технической базы дошкольного образовательного учреждения; 3.2 Материально–техническое обеспечение: площадь, перечень помещений дошкольного образовательного учреждения. 3.3 Отсутствие предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения; 3.4 Организация питания, медицинского обслуживания; 3.5 Наличие современной информационно-технической базы. 3.6 Финансово-хозяйственная деятельность дошкольного образовательного учреждения за 2022 год	<b>10</b>

	3.7 Отчет о привлечении и расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц за период с 01.01.2022 по 31.12.2022.	
<b>РАЗДЕЛ № 4</b>	<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b> 4.1 Количественные показатели учебно-методической, художественной литературы дошкольного образовательного учреждения; 4.2 Периодические издания и электронные образовательные ресурсы 4.3 Функционирование официального сайта дошкольного образовательного учреждения	<b>18</b>
<b>РАЗДЕЛ № 5</b>	<b>ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b> 5.1 Кадровый состав дошкольного образовательного учреждения; 5.2 Уровень образования и квалификационных категорий педагогических работников;	<b>20</b>
<b>РАЗДЕЛ № 6</b>	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b> 6.1 Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Комплектование групп по видам на 2022 год; 6.2 Реализуемая образовательная программа дошкольного образовательного учреждения; 6.3 Особенности организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения; 6.4 Дополнительное образование воспитанников. 6.5 Результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсах, соревнованиях, смотрах 6.6. Оценка качества образования. Оценка востребованности выпускников 6.7 Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, антикоррупционному воспитанию, работа по профилактике ДТТ, ГО и ЧС	<b>23</b>
<b>РАЗДЕЛ №7</b>	<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С</b>	<b>41</b>

	<b>ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ, ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ</b> 7.1 Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.	
<b>РАЗДЕЛ №8</b>	<b>ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b> 8.1 Структура внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения 8.2 Цели и задачи внутренней оценки качества дошкольного образовательного учреждения 8.3 Результаты внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов) дошкольного образовательного учреждения 8.4 Прогноз основных тенденций развития дошкольного образовательного учреждения на следующий учебный год.	<b>42</b>
Статистическая часть	<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b>	<b>47</b>

# **№1 ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

## **1.1 ВВЕДЕНИЕ**

Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – «Ципынский детский сад комбинированного вида» (далее по тексту - ДОУ), проведенного в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462;
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- Письмом Минобрнауки России от 03.04. 2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»;
- Уставом МБДОУ «Ципынский детский сад комбинированного вида».

**Цель проведения самообследования** – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ОУ в предоставлении образовательных услуг.

**Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:**

- 1.Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения проведении самоанализа;
- 2.Организация и проведение самообследования в учреждении;
- 3.Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

4.Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ «Ципгинский детский сад комбинированного вида» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

## **1.2 Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ципгинский детский сад комбинированного вида» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Никитина Ирина Валентиновна
Адрес организации	МБДОУ «Ципгинский детский сад комбинированного вида» расположен по адресу: РТ, Балтасинский район, село Ципья, улица Ленина 55а
Телефон, факс	8(84368) 2-34-58
Адрес электронной почты	irina.niv2012@yandex.ru
Учредитель	Балтасинский районный исполнительный комитет Республики Татарстан
Дата создания	2015 год
Лицензия	16Л О1 №0003893 от 25 февраля 2016 года

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Образование осуществляется на русском языке.

Режим работы учреждения: 10.30-ти часовое пребывание детей с 7.00 до 17.30 часов, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Проектная допустимая численность 120 детей; численность выбывших воспитанников за 2022 учебный год 2 человек; из них выпускников, поступивших в школу -28 детей, выбывших по медицинским показателям – нет, выбывших по иным причинам – нет. Численный состав контингента воспитанников в 2022 учебном году – 114 детей. В учреждении функционирует 6 разновозрастных групп общеразвивающей направленности.

Основная цель деятельности МБДОУ «Ципынский детский сад комбинированного вида» (далее ДОУ): организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными задачами ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

### **1.3 Наличие уставных документов дошкольного образовательного учреждения**

Дошкольное образовательное учреждение содержит следующие свидетельства:

- О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 30.11.2002г., гос. рег. номер 1021607756114;
- О постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации с присвоением ИНН/КПП, лица №1612003708/161201001 от 02.06.2000г.;
- О государственной регистрации права оперативного управления на здание от 11.01.2016г., кадастровый номер 16-16/014/-16/116/001/2015-1022/1;
- О государственной регистрации права пользования земельным участком от 11.11.2015г., кадастровый номер 16-16-61/010/2014-598.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ципынский детский сад» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию УМК «Татарча сойләшәбез» - «Говорим по татарски» соответствует требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования России. Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию от 17 октября 2015 года № 376

### **1.4 Наличие лицензий на правоведения образовательной деятельности**

Лицензия 16Л О1 № 0003893 от 25 февраля 2016 года, срок действия лицензии бессрочно.

## **1.5 Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.**

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами. В дошкольном образовательном учреждении имеются основные федеральные, региональные, локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу в том числе:

### **Федеральные акты:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- №152-ФЗ «О персональных данных» (статья 6 ч. 1);

### **Локальные акты:**

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ципынский детский сад комбинированного вида» Балтасинского муниципального района с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей по УМК «Татарча сойләшәбез» - «Говорим по татарски»;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Трудовые договоры между администрацией и работниками;
- Коллективный договор дошкольного образовательного учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Положения дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду имеются следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Приказы по ДОУ;
- Программа развития;
- Программа воспитания;
- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Годовой план ДОУ;
- Календарный учебный график по реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Учебный план по реализации образовательных программ дошкольного образования;

- Рабочие программы педагогов, в соответствии с образовательными программами дошкольного образования;
- Акты готовности к новому учебному году.

## **№2 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ И СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **2.1 Структура дошкольного образовательного учреждения**

Система управления персоналом в дошкольном образовательном учреждении не имеет четкой формально закрепленной структуры ввиду небольшой численности персонала. Традиционно сложилось так, что основные функции управления персоналом и кадровый документооборот закреплены за руководителями. Такой подход направлен на то, чтобы заведующий ДОУ решал стратегические задачи, задавал цели, отвечали за персонал и результаты деятельности. Специфика деятельности детского сада и его персонала требует дифференциированного подхода к управлению различными категориями и группами сотрудников, что также влияет на кадровую политику организации.

### **2.2 Формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом на принципах единоличия и коллегиальности. Вмешательство в деятельность дошкольного образовательного учреждения политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается. Единоличным исполнительным органом дошкольного образовательного учреждения является руководитель – заведующий. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ.

### **Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:**

Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание).

### **К компетенции Педагогического совета Образовательного учреждения относится решение следующих вопросов:**

- рассмотрение и принятие локальных актов Образовательной организации, касающихся организации и осуществления образовательного процесса;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;

- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений, организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Образовательного учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением.

**К компетенции Общего собрания работников Образовательного учреждения относится**

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета результатах самообследования;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, непосредственно касающихся организации трудовой деятельности работников Образовательной организации;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения трудовой деятельности, охраны труда, жизни и здоровья работников Образовательной организации;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создаётся совет родителей (законных представителей). Мнение, которых учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении:

- создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- могут действовать профессиональные союзы работников Образовательного учреждения.

Мнение органов, указанных в настоящем пункте, учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права

на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов

В образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

### **№3 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

#### **3.1 Правовладения, использования материально–технической базы дошкольного образовательного учреждения.**

Образовательная деятельность ведется на правах оперативного управления, согласно свидетельству о государственной регистрации права - Лицензия № 0003893 от 25 февраля 2015 года.

Документы – основания: свидетельство о внесении в Реестр собственности от 11.01.2016г., кадастровый номер 16-16/014/-16/116/001/2015-1022/1.

### 3.2 Материально–техническое обеспечение: площадь, перечень помещений дошкольногообразовательного учреждения

Характеристика площадей, перечень помещений ОУ			
	Показатели	Количество	Общая площадь
1	Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, в том числе помещения для приема детей (5раздевалки)	5	378,3
2	Игровые комнаты и спальни- (4помещения)	5	533,8
5	Кабинет заведующей	1	10,6
6	Методический кабинет	1	14,1
7	Кабинет татарского языка	1	53,8
8	Кабинет ПДД	1	20
9	Медицинский кабинет	1	11,9
10	Кабинет завхоза	1	7,4
11	Туалетные комнаты для детей	9	104,7
12	Туалетная для персонала	2	10,4
13	Туалетная комната для изолятора	1	2,0
14	Мойки-буфетные	5	24,2
15	Витраж	-	-
17	Пищеблок: (горячий цех, холодный цех, раздаточный пункт) Хозяйственно-бытовые	4	72,8
18	Кладовая продуктовая № 1	1	8,9
19	Кладовая продуктовая № 2	1	3,5

Здание соответствует требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Оснащено следующими системами:

- система автоматической пожарной сигнализации № 1 (ПАК «Стрелец-Мониторинг),
- система оповещения и управление эвакуацией № 1 (не имеется)

- системы наружного противопожарного водоснабжения № 1(пожарный водоём)
- кнопка тревожной сигнализации № 1(ФГУП «охрана»)
- система дневной охраны (ЧОП «Айрус»)

При возникновении чрезвычайных ситуаций для воспитанников и сотрудников ДОУ предусмотрены средства индивидуальной защиты (респираторы, противогазы) в полном объеме. Материально-техническая база для реализации образовательной Программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

<b>Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса</b>
Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ОУ и оснащённости образовательного процесса. Здание МБДОУ 2015 года постройки, строение кирпичный, двухэтажное. Общая площадь 2658,9 кв.м
<b>Территория детского сада занимает 5340 кв.м</b> Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада имеет ограждение. Находится в экологически чистом месте. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. В детском саду созданы условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В детском саду функционирует 6 групп, каждая групповая ячейка включает в себя: приемно-раздевальное помещение, групповое помещение, туалетную комнату, помещение для мытья посуды. Все группы имеют свой вход. Во всех групповых помещениях имеются спальни. В Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база и развивающая предметно-пространственная среда ДОУ и групповых помещений создана с учётом «ФГОС ДОУ к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию Образовательной программы дошкольного образования». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического

климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

### **Групповые помещения**

Групповые помещения находятся на первом и втором этажах здания.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменяемости. В нашем ДОУ постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса.

В каждой групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, а также имеются центры для уединения. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную - и туалетную комнаты. Каждая группа, созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные, физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В каждой возрастной группе есть уголки природы с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к природе. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная

литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды в организованной и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию Образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное, **речевое развитие по УМК «Татарча сойләшбез» - «Говорим по татарски»** художественно-эстетическое, физическое развитие, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

### **Прачечная ДОУ**

Прачечная помещения расположены на первом этаже здания, имеет отдельный дополнительный вход с улицы.

В ОУ имеется прачечное помещение:

Постирочная (1 помещение)

Гладильная (1 помещение)

Прачечная оборудована одной стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг.

### **Пищеблок**

Пищеблок расположен на первом этаже здания. Кухня и подсобные помещения имеет отдельный дополнительный вход с улицы.

Помещения соответствуют требованиям СанПиН:

- раздаточная, горячий цех, холодный цех, цех овощной, кладовая сухих продуктов, кладовая овощей, раздевалка.

Пищеблок ОУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для посуды, холодильниками. Перечень особо ценного движимого имущества: водонагреватель , ванна моечная стол разделочный, весы электронные напольные на 100 кг и настольные 5 кг, кухонная машина, 2 плиты электрических, холодильники 9.

### **Музыкальный и физкультурные залы**

Музыкальный и физкультурные залы находятся на втором этаже и оборудованы музыкальным и физкультурными инвентарями. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, спортивные инвентари

### **Кабинет татарского языка**

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей,

планируются с учетом ФГОС ДО. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Укомплектован УМК по обучению детей двум языкам. Оснащен ноутбуком, мультимедийным оборудованием.

### **Методический кабинет**

Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы.

### **Медицинский кабинет**

Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами.

### **Территория ДОУ**

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу воспитанников: каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены домики-беседки. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории ДОУ оборудована под спортивную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Часть территории ДОУ оборудована оздоровительной площадкой для детей.

### **Физкультурная площадка**

Спортивная площадка имеет турники, баскетбольные кольца, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН

Таким образом, в ДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание образовательной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организована в

соответствии с требованиями ФГОС ДО: (безопасна, трансформируема, имеется полифункциональное оборудование, обеспечивающее её насыщенность, вариативность.

### **3.3 Отсутствие предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения.**

Предписаний Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения нет.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом, кладовщиком. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Поставщик продуктов АО «Департамента продовольствия и социального питания г.Казани.

С 2022 года в ДОУ осуществляло 4-х разовое питание с обучающимися, используя рекомендованное Управлением Департамента питания меню для детей групп раннего и дошкольного возраста.

### **3.4 Организация питания**

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

В ДОУ осуществляется сбалансированное четырехразовое питание: (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Питание детей осуществляется в групповом помещении, закрепленном за определенной возрастной группой.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

В дошкольном учреждении работает состав бракеражной комиссии по питанию, одной из функций которого является контроль над организацией питания. Состав комиссии по питанию утверждается руководителем детского сада.

Питание детей гарантируется с учетом выделенных учредителем денежных средств. Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой. В целом работа по организации питания в 2021 году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ объекты питания не оборудованы, так как на данный момент в детском саду нет такой категории обучающихся.

### **3.4 Организация питания**

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

В ДОУ осуществляется сбалансированное четырехразовое питание: (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Питание детей осуществляется в групповом помещении, закрепленном за определенной возрастной группой.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

В дошкольном учреждении работает состав бракеражной комиссии по питанию, одной из функций которого является контроль над организацией питания. Состав комиссии по питанию утверждается руководителем детского сада. Питание детей гарантируется с учетом выделенных учредителем денежных средств. Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой. В целом работа по организации питания в 2021 году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ объекты питания не оборудованы, так как на данный момент в детском саду нет такой категории обучающихся.

**Организация медицинского обслуживания осуществляется в соответствии с документами:**

- ФС «Об образовании в РФ» от 12.05.2012 № ФС-16-01-001268

-Приказ Министерства Здравоохранения РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним. В том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» от 05.11.2013 № 822н

Медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты, санузел для приготовления дез. раствора) находится на первом этаже здания ДОУ.

Перечень особо ценного движимого имущества: кушетка медицинская набор стеллажей, столы письменные, кварц для ультрафиолетовый бактерицидный.

### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание обеспечивает медсестра.

Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и в конце учебного года. Оказывает первую помощь детям, до приезда врача. В оказываемые услуги входят плановый осмотр санпросвет. работа и т.д. В начале и конце учебного года педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

### **3.5 Наличие современной информационно-технической базы.**

Детский сад имеет достаточное информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса:

- групповые помещения (ноутбуками, интерактивными досками)

1	Количество индивидуальных автоматических рабочих мест на группу общеразвивающей направленности	Персональный компьютер - 5 ноутбук - 9
2	Обеспеченность ОУ мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на группу обучающихся)	мультимедийный проектор - 5 шт
3	Обеспеченность ОУ интерактивным оборудованием (количество досок, приставок, панелей, столов, интерактивных полов на образовательную организацию)	интерактивная доска - 3 шт,

Основу технической инфраструктуры ЕИС составляет выделенный Интернет со скоростью 10,3 Мбитс. Регулярно проводится локальный мониторинг выхода в Интернет, разработан и утвержден регламент работы для педагогических работников, предусматривающий строгое соблюдение требований безопасности при работе на персональном компьютере.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для качественного решения образовательных задач. Описанное техническое оборудование так же позволяет эффективно решать инновационные задачи.

### **3.6 Финансово-хозяйственная деятельность дошкольного образовательного учреждения за 2022 год**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Решение</b>
1	Оплата труда	
2	Коммунальные услуги	
3	Услуги на содержание имущества	
4	Прочие услуги	
5	Распределение родительской платы: Оплата труда Начисление на ФОТ На прочие услуги	

### **3.7 Отчет о привлечении и расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц за период с 01.01.2021 по 31.12.2021**

Добровольных пожертвований и целевых взносов, платные образовательные услуги МБДОУ «Ципгинский детский сад комбинированного вида» не предоставляет.

## **4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИ**

### **4.1 Количественные показатели учебно-методической, художественной литературы дошкольного образовательного учреждения**

<b>№</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Колличество</b>
1	Социально коммуникативное развитие	20
2	Позновательное развитие	23
3	Художественно-эстетическое развитие	35
4	Физическое развитие	10
5	Речевое развитие	80
6	Электронные образовательные ресурсы	15

### **4.2 Периодические издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса организации.**

В целях качественной реализации Образовательной программы ДОУ, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности

детского сада имеется методический кабинет. В ДОУ нет библиотеки, однако, методическое обеспечение образовательной деятельности: методическая и художественная, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал находятся в методическом кабинете, кабинете интеллектуального развития.

В методическом кабинете представлены нормативные документы, научно-методическая литература, а также энциклопедическая и справочная литература, учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы периодические издания для детей и взрослых. Используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ДОУ и других дошкольных учреждений.

Периодически оформляются тематические выставки и стенды.

**Электронные образовательные ресурсы** для обучающихся (воспитанников) ДОУ не предусмотрены. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. В методическом кабинете сотрудникам ДОУ обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телеинформационным сетям с выходом в Интернет, с возможностью копирования и распечатки бумажных материалов. Выход в интернет. Компьютерные технологии осуществляются с в работе разных компьютерных программ, интернет- сайтов, электронной почты, множительной техники.

#### **Количество индивидуальных автоматических рабочих мест:**

Автоматизированные рабочие места:

- кабинет заведующего детским садом,
- кабинет заведующего хозяйством,
- кабинет старшего воспитателя,
- рабочее место педагога татарского языка,
- рабочее место музыкального руководителя,
- рабочее место инструктора по физической культуре.

### **4.3 Функционирование официального сайта дошкольного образовательного учреждения**

соответствии с частью 1, пунктом 1 части 3 статьи 28 Закона в дошкольном образовательном учреждении разработан и принят локальный нормативный акт, регламентирующий создание и ведение официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»: «Положение об официальном сайте». Положение определяет цели, задачи, требования к официальному сайту, порядок размещения и обновления информации на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения. Официальный сайт размещен в информационно-телеинформационной сети «Интернет» по адресу: <https://edu.tatar.ru/baltasi/tcipya/dou1>, разработан с учетом утвержденных с Федеральным Законом от 29.12.2012 273-ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации".

На сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», который содержит 11 подразделов с соответствующим наполнением. Информация регулярно обновляется. Посетители находят

информацию актуальной и полезной. Присутствует режим просмотра веб-страницы для слабовидящих.

## **5.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **5.1 Кадровый состав дошкольного образовательного учреждения;**

На данный момент ДОУ полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 13 педагогов. Большую часть составляют опытные педагоги, которые обладают огромным опытом педагогической деятельности, не стоят на месте, постоянно повышают свой уровень и являются наставниками молодых педагогов. Заслуги данных педагогов отмечены грамотами высокого уровня

<b>Наименование</b>	<b>Руководители</b>	<b>Состав по должностям</b>
Методическая служба		- старший воспитатель; - воспитатели; - музыкальный руководитель; - инструктор по физ.культуре - воспитатель английского языка - воспитатель русского языка
Служба административно - хозяйственного обеспечения	Завхоз Повар	- помощники воспитателей; - рабочий по стирке белья; -повара и подсобный рабочий

### **Кадровое обеспечение деятельности ОУ**

<b>Должность</b>	<b>Кол-во штатных единиц</b>
Заведующая	1
Старший воспитатель	0,5
Музыкальный руководитель	0,75
Инструктор по физ.культуре	0,75
Воспитатель	8,76
Воспитатель татарского языка	0,75
Воспитатель английского языка	0,5
Медсестра	1
Младший воспитатель	4,53
Помощник воспитателя	3,33

Завхоз	1
Повар	2
Подсобный .рабочий	1
Рабочий по стирке	0,75
Дворник	0,5
Сторож	2,88
ВСЕГО	30

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в соответствии с штатным расписанием.

### **Качественный состав педагогических кадров**

Состав кадров	Количество работников (данные на декабрь)		
Количество педагогических работников	2020	2021	2022
Постоянные сотрудники	13	13	13
Совместители (внешний)	0	0	0
Старший воспитатель	1	1	1
Воспитатели	10	10	10
Музыкальные руководители	1	1	1
Инструктор по физ.культуре	1	1	1

Педагогический состав: 12 педагогов. Качественный состав свидетельствует о том, что коллектив в полной мере соответствует статусу ДОУ.

### **Повышение квалификации**

Название организации	2018	2019	2020	2021	2022
НЦБЖД				1	
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени	1				

В.Г.Тимирясова (ИЭУП)»,					
Частное образовательное учреждение высшего образования «Открытый институт -высшая профессиональная школа», 2017г					
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая»,					2
НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	2			2	

## **5.2 Уровень образования и квалификационных категорий педагогических работников**

В дошкольном образовательном учреждении педагоги и специалисты проходят официальную аттестацию, и имеют определённую квалификационную категорию.

Педагогическая специальность	Всего Работников	Образование			Уровень квалификации кадров	
		высшее	Среднее специальное	Без категории	I категория	высшая
Воспитатель	8	6		1	6	
Музыкальный руководитель	1	1			1	
Инструктор по физ.культуре	1	1		1		
Старший воспитатель	1	1			1	
Воспитатель по обучению татаскому языку	1	1		1		

Воспитатель по обучению английскому языку.	1	1		1		
Перспективы на 2021-2022 гг					+2	

Таким образом, представленные характеристики, позволяют говорить о создании условий в детском саду для определения и удовлетворения личностно-профессиональных потребностей членов коллектива.

## **6.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

### **6.1 Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Комплектование групп по видам на 2022 год**

В 2022 году в дошкольном образовательном учреждении укомплектовано 6 групп, с общим количеством 114 воспитанников.

#### **Контингент воспитанников. Наполняемость групп**

Детский сад активно организует деятельность по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. В детском саду оздоровительная работа направлена на разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей и обеспечение их психологической безопасности. В детском саду внедрена и реализована система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

<b>Предельная численность обучающихся (по лицензии)</b>	
<b>Списочный состав</b>	<b>114</b>
<b>Возраст детей</b>	<b>Дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет</b>
<b>Количество групп</b>	<b>6</b>
Вторая группа раннего возраста	23
Младшая группа	19

Средняя группа	21
Старшая группа	25
Поготовительная группа	26
итого	114

**Показатели заболеваемости детей МБДОУ «Ципынский детский сад комбинированного вида»**

Всего детей	115
Пропущено детьми всего	9075
Пропущено по болезни	1174
Количество на одного ребенка	13

**Система работы «Ципынский детский сад комбинированного вида»  
использованием современных здоровьесберегающих технологий, в  
соответствии с ФГОС ДО»**

Виды педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
Динамические паузы	Между занятиями от 10 до 20 минут	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления.	Педагоги
Физкультминутки	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей во всех возрастных группах	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида	Педагоги

		занятия	
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и со средней степенью подвижности.	Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр.	Педагоги
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Педагоги
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др	Для всех возрастных групп Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса.	Педагоги
Гимнастика пальчиковая	Проводится в любой удобный отрезок времени (в	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно.	Педагоги

	любое удобное время)	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.	
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста	Обеспечить проветривание помещений, педагогу дать детям инструкцию об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Педагоги
Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. во всех возрастных группах.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ОУ.	Педагоги

### **Технологии обучения здоровому образу жизни**

Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на улице. Все возрастные группы. Ранний возраст - в групповой	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Педагоги
-----------------------	--	---	----------

	комнате - 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.		
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом со старшего возраста	Занятие организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Педагоги
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Педагоги
Занятия из серии «Здоровье» ЗОЖ	1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	Педагоги
<b>Коррекционные технологии</b>			
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-	Используются в качестве вспомогательного	Педагоги

	оздоровительной работы; а также отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей во всех возрастных группах	средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.	
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2 раза в месяц в зависимости от поставленных задач со среднего возраста	Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Педагоги
Технологии коррекции поведения	Беседы, игровые этюды со старшего возраста	Проводятся в игровой форме,	Педагоги
Сказкотерапия	Беседы, игровые этюды	Занятия используют для психологической терапевтической развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.	Педагоги

## **6.2 Реализуемая Образовательная программа**

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с настоящей Образовательной программой дошкольного образования (далее Программа), принятой на Педагогическом совете Образовательного учреждения. Программа. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования от 20 мая 2015года № 2\15 и с учетом примерной образовательной программы " От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом Региональной Программы «Сөенеч», под редакцией Шаеховой Р.К. 2016 г

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);

- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Представлен дополнительный раздел «краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ципынский детский сад комбинированного вида») Программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы, а также раскрывает «портрет дошкольника»

Программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие

ответственного, активного отношения к образовательной деятельности. Программа дошкольного корректируется в связи с изменениями нормативно- правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание в детском саду индивидуальных возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного включения дошкольника в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Для эффективного решения задач по реализации Программы осуществляется распределение детей по возрастным группам в соответствии с закономерностью психического развития ребенка

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить как процесс полноценного проживания ребёнком всех этапов детства.

### **6.3 Особенности организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.**

В дошкольном образовательном учреждении в соответствии с приоритетным направлением углубленно реализуется познавательно-речевое развитие детей познавательно-исследовательская деятельность.

В основу приоритета деятельности были положены следующие особенности:

- учет социального запроса семей;
- учет особенностей культуры Балтасинского района;
- учет условий развивающей предметно-пространственной среды.

#### **Национально-региональный компонент. Основные направления:**

изучение национальных традиций и обычаяев, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения родного языка, и русского языка, изучение истории Республики Татарстана, Балтасинского муниципального района, во взаимосвязи с культурой и историей России, раскрытие духовных ценностей в литературе и искусстве, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество татарских и русских поэтов, композиторов, писателей и художников, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного образования.

В работе с детьми используется:

- Видеоматериалы о Республике Татарстан;
- ИКТ (электронные презентации, выполнение заданий на интерактивной доске);
- Дидактические игры;

- Выполнение заданий в рабочих тетрадках;
- Работа на глобусе мира;
- Раскраски, трафареты с орнаментами народов Республики;
- Стихи и загадки.

ЭРС предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом: изучение родного языка, ознакомление детей с художественной литературой, музыкой, изобразительным искусством татарского, Удмуртского и русского народа, знакомство детей с историей и культурой народов Республики Татарстан, приобщение детей к истокам этой культуры и традициям народов. Основной формой работы с детьми по данному направлению можно считать досуговую работы.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы.

Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и осуществляющей в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- Рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

### **Модель организации образовательного процесса**

Совместная деятельность взрослого и ребёнка			Самостоятельная деятельность детей в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде РППС	Взаимодействие с семьёй и социумом
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	ОД в режимных моментах (образовательная деятельность)	Индивидуальная работа		

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводят в первую

половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. В летний период предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Особое внимание уделяется проектированию предметно-пространственной среды в группах и кабинетах для дополнительного образования. Информация и сведения по изучению и анализу предметно-развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

**Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении (группе).** Материалы и оборудование, представленные в 6-ти группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

**Реализация образовательных программ дошкольного образования.** Предметная развивающая среда групп подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовать примерную основную образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

**Учет возрастных особенностей детей.** Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Созданы тематические «зоны», а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей предметно-пространственной среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

**Отражение содержания образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.** В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей предметно-пространственной среды предметной среды, учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Таким образом, проанализировав отмеченные показатели, можно сделать вывод о личном участии воспитателей в проектировании и наполнении предметно-пространственной среды групп. Созданная развивающая предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

#### **6.4 Дополнительное образование воспитанников**

МБДОУ «Ципынский детский сад комбинированного вида» платные образовательные услуги - не предоставляет.

#### **6.5 Результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсах, соревнованиях, смотрах**

##### **Награды детского сада**

1. Районный смотр конкурс «Новогоднее оформление территории общеобразовательного учреждения среди ДОУ (диплом победителя) 2022г;
2. Экологическая акция по сбору отработанных батареек «Сделай мир чище!» среди ДОУ Балтасинского муниципального района (диплом 2 место) 2022г;
3. Районный конкурс «За лучшее оформление территории детского сада к летнему сезону» (диплом 2 место) 2022г.

##### **Награды воспитателей**

1. Республиканский конкурс методических разработок «Лучшая разработка диактической игры/игрового пособия для дошкольников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога детства –зеленый цвет» Кузнецова И.Н., (диплом лауреат 1 степени) 2022г;
2. Республиканский конкурс методических разработок по обучению и воспитанию на родном (татарском языке, посвященный году родных языков и народного единства в номинации: Лучший конспект образовательной деятельности по ОО «Художественно-эстетическое развитие» Фазулзянова Р.И., (грамота лауреата 3 степени) 2022г;
3. I Республиканский профессиональный конкурс «Играем, речь развиваем» в рамках семинара-практикума: «Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: опыт, традиции, инновации», в номинации: «Обучение татарскому языку» Шакирова М.Р., (диплом 1 степени) 2022 г;
4. I Республиканский конкурс «Преемственность поколений. Буыннар бэйлэнеше озелмэсен» приуроченного к году родных языков и народного единства в

- номинации: «Национальное украшение» Фазулзянова Р.И.,(диплом 3 степени) 2022 г;
6. Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Мир заповедной природы» в номинации «Педагогические проекты» Шакирова М.Р., (диплом 1 место) 2022г;
7. Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Мир заповедной природы» в номинации «Педагогические проекты» Гарифуллина М.И., (диплом 2 место) 2022г;
8. Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Мир заповедной природы» в номинации «Творческие и методические разработки» Кузнецова И.Н., (диплом 2 место) 2022г;
9. Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Нескучная литература» в номинации «Фотография и видео», коллектив детского сада, содружество детей и взрослых (диплом 2 место) 2022г;
10. Республиканский конкурс творчества авторских лэпбуков и видеороликов «Тукай яши безнен кунеллэрдэ» посвященный великому татарскому поэту Г.Тукаю в номинации «Авторский Лэпбук» Шакирова М.Р., (диплом лауреата 1 степени) 2022г;
11. Республиканский конкурс творчества авторских лэпбуков и видеороликов «Тукай яши безнен кунеллэрдэ» посвященный великому татарскому поэту Г.Тукаю, Гарифуллина М.И, Караваева РВ, Фазулзянова РИ, Никитина НЮ, (диплом лауреата 3 степени) 2022г;
12. II Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современные вызовы развитию образования» в номинации «Дошкольное образование» название работы «Мы помним подвиг героев» Кузнецова ИН, (диплом 3 место) 2022г;
13. Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года-2022» проведенный Центром дистанционного образования победитель в номинации «Музыкальный руководитель года» Тарасова Л.Н. (диплом) 2022г;
14. Районный конкурс методических разработок по изучению Правил дорожного движения среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Балтасинского района номинация «Обучение детей Правилам дорожного движения», Иванова ИВ, (диплом 2 место) 2022г;
15. Районный конкурс методических разработок по изучению Правил дорожного движения среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Балтасинского района номинация «Работа с родителями», Гарифуллина МИ, (диплом 3 место) 2022г;
16. Республиканский экологический конкурс сценического творчества среди детей дошкольных образовательных организаций победитель в номинации «Лучшая режиссура» (грамота) 2022г.

### **Награды воспитанников**

1. Муниципальном этапе конкурса «Кормушка своими руками» среди воспитанников ДОУ (Филиппова Эльза, грамота за 1 место), 2022г;

2. Муниципальном этапе конкурса «Кормушка своими руками» среди воспитанников ДОУ (Тарасов Егор, грамота за 2 место), 2022г;
3. Муниципальном этапе конкурса «Кормушка своими руками» среди воспитанников ДОУ (Перемечева Даша, грамота за 2 место), 2022г;
4. Муниципальном этапе конкурса «Кормушка своими руками» среди воспитанников ДОУ (Перемечева Кира, грамота за 3 место), 2022г;
5. Муниципальном этапе конкурса «Кормушка своими руками» среди воспитанников ДОУ (Шайхиева Альфина, грамота за 2 место), 2022г;
6. Муниципальном этапе конкурса «Кормушка своими руками» среди воспитанников ДОУ (Мартынов Миша, грамота за 2 место), 2022г;
7. Всероссийский творческий конкурс «Открытка своими руками», поделка «Сердечко для мамы» (Ахметова Исламия, диплом победителя) 2022г;
8. Муниципальный этап районного фестиваля «Алло, мы ищем таланты!» в рамках фестиваля эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык-2022», номинация «Вокал-соло», (Григорьева Мария, диплом победителя) 2022г;
9. Муниципальный этап районного фестиваля «Алло, мы ищем таланты!» в рамках фестиваля эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык-2022», номинация «Вокал-соло», (Конькина Милана, диплом победителя) 2022г;
10. I Республиканский конкурс «Преемственность поколений. Буыннар бэйлэнеше озелмэсен» приуроченного к году родных языков и народного единства в номинации: «Национальное украшение» (Исаева Ангелина, диплом 1 степени) 2022г;
11. I Республиканский конкурс «Преемственность поколений. Буыннар бэйлэнеше озелмэсен» приуроченного к году родных языков и народного единства в номинации: «Национальное украшение» (Конькина Милана, диплом 1 степени) 2022г;
12. Всероссийский конкурс «Язык родной, дружи со мной» в номинации «Поэзия», (Бариева Азалия, диплом 1 степени) 2022г;
13. Всероссийский конкурс «Язык родной, дружи со мной» в номинации «Фотоколлаж» (коллективная работа, диплом 1 степени) 2022г;
14. II Национальный конкурс чтецов «Я люблю свой родной язык!» (Григорьева Мария, диплом 2 место) 2022г;
15. Районный конкурс рисунков и поделок «Нэни Апуш экият сойли», в рамках Года родных языков и народного единства среди воспитанников ДОУ, (Бариева Камиля, диплом 2 место) 2022г;
16. Всероссийский конкурс «Волшебный мир сказок и стихов Габдуллы Тукая» в номинации «Поделка» (Галиев Ислам, диплом 2 степени) 2022г;
17. Всероссийский конкурс «Волшебный мир сказок и стихов Габдуллы Тукая» в номинации «Поэзия» (Асхадуллин Айзамат, диплом 1 степени) 2022г;
18. Всероссийский конкурс «Волшебный мир сказок и стихов Габдуллы Тукая» в номинации «Рисунок» (Низамиева Зарина, диплом 1 степени) 2022г;
19. Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Мир заповедной природы» в номинации «Актерское мастерство» (Ишалина Эльвира, диплом 1 место) 2022г;

20. II Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Мой питомец» (Ахтямова Лейсан, диплом лауреата) 2022г;
21. Региональный конкурс рисунков «Наследники Победы» (Тукаев Андрей, диплом 1 степени) 2022г;
22. Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей», посвященный Году родных языков и народного единства ( Ишалина Эльвира, диплом лауреата 3 степени), 2022г;
23. Конкурс рисунка на тему: Охрана труда глазами детей», приуроченный к Всемирному дню охраны труда (Галиев Ислам, свидетельство участника) 2022г;
24. Всероссийский конкурс экологических рисунков в номинации Охраняемые растения и животные (Григорьева Мария, диплом призера) 2022г;
25. Муниципальный этап Республиканского конкурса детских поделок «Я и Красная книга» в номинации «Растения» среди ДОУ (Тебеньков Егор, грамота 3 место) 2022г;
26. Муниципальный этап Республиканского конкурса детских поделок «Я и Красная книга» в номинации «Животные» среди ДОУ (коллективная работа, грамота 2 место) 2022г;
27. Муниципальный этап Республиканского конкурса детских поделок «Я и Красная книга» в номинации «Растения» среди ДОУ (Перемечева Кира, грамота 2 место) 2022г;
28. Муниципальный этап Республиканского конкурса детских поделок «Я и Красная книга» в номинации «Растения» среди ДОУ (Семенова Ангелина, грамота 2 место) 2022г;
29. Муниципальный этап Республиканского конкурса детских поделок «Я и Красная книга» в номинации «Животные» среди ДОУ (Журавлев Тимовей, грамота 2 место) 2022г;
30. Муниципальный этап Республиканского конкурса детских поделок «Я и Красная книга» в номинации «Растения» среди ДОУ (Шайхиева Альфина, грамота 2 место) 2022г;
31. Муниципальный этап районного экологического конкурса поделок из природного материала «Осенние фантазии» в номинации «Поделка из природного материала» среди ДОУ (Наздеков Даниэль, грамота 1 место) 2022г;
32. Муниципальный этап районного экологического конкурса поделок из природного материала «Осенние фантазии» в номинации «Поделка из природного материала» среди ДОУ (Волковы Никита и Анна, грамота 1 место) 2022г;
33. Муниципальный этап районного экологического конкурса поделок из природного материала «Осенние фантазии» в номинации «Поделка из природного материала» среди ДОУ (Филиппова Эльза, грамота 2 место) 2022г;
34. Муниципальный этап районного экологического конкурса поделок из природного материала «Осенние фантазии» в номинации «Поделка из природного материала» среди ДОУ (Филиппова Дарья, грамота 2 место) 2022г;
35. Муниципальный этап районного экологического конкурса поделок из природного материала «Осенние фантазии» в номинации «Осенний вернисаж» среди ДОУ (Наздеков Даниэль, грамота 2 место) 2022г;

36. Муниципальный этап районного экологического конкурса поделок из природного материала «Осенние фантазии» в номинации «Поделка из природного материала» среди ДОУ (Чайникова Юлиана, грамота 3 место) 2022г;

37. Региональный конкурс художественного чтения, посвященного Дню матери «Ты лучше всех на свете, мама» (Тарасов Егор, диплом лауреата 3 степени) 2022г;

38. «Вместе в радостное детство» шестой зональный творческий конкурс для детей с ОВЗ (Бариева Камиля, диплом участника) 2022г.

**Вывод.** Анализ работы педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

## 6.6. Оценка качества образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

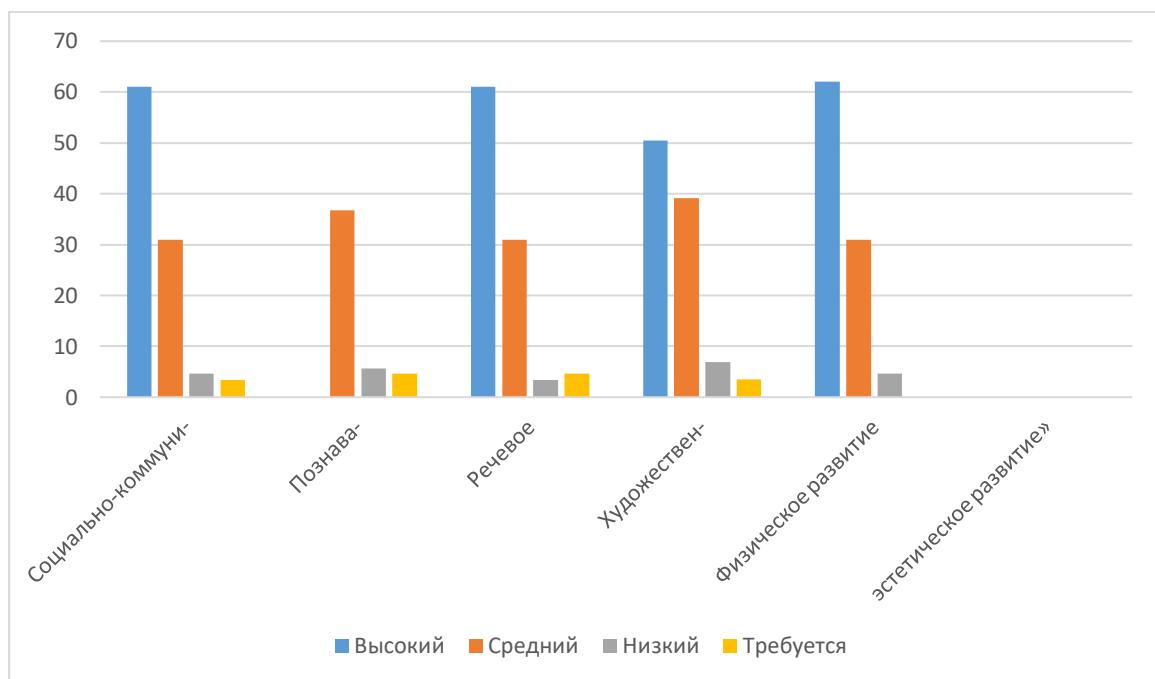
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Итог по всем образовательным областям

Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Кудожественно-эстетическое развитие»	Физическое развитие
Высокий Уровень развития	61%-53	52,9%-46	61%-53	50,5%-44	62%-54
Средний Уровень развития	31%-27	36,8%-32	31%-27	39,1%-34	31%-27
Низкий уровень	4,6%-4	5,7%-5	3,4%-3	6,9%-6	4,6%-4

Требуется корректирующая работа	3,4%-3	4,6%-4	4,6%-4	3,5%-3	2,4%-2
---------------------------------	--------	--------	--------	--------	--------



### Итого по образовательной области «Изучаем татарский язык»:

#### Средняя группа:

Высокий уровень: 54%

Средний уровень: 37%

Низкий уровень: 9%

#### Старшая группа:

Высокий уровень: 65 %

Средний уровень: 33 %

Низкий уровень: 3 %

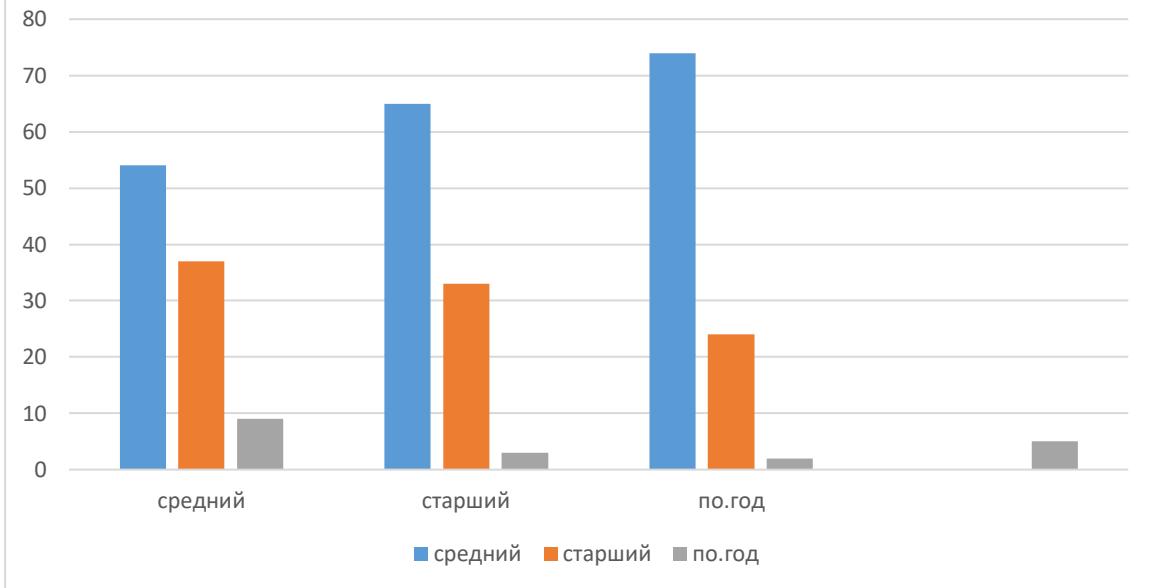
#### Подготовительная группа:

Высокий уровень: 74%

Средний уровень: 24 %

Низкий уровень: 2%

### Изучаем татарский язык



В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

## 6.7 Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, антикоррупционному воспитанию, работа по профилактике ДТТ, ГО и ЧС

В нашем детском саду особое внимание уделяется безопасности детей, профилактике ДТТ, ГО и ЧС. С детьми регулярно проводится образовательная деятельность по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. На группах воспитатели ведут журнал по безопасности, после каждой беседы (инструктажа), в журнал фиксируется № беседы (инструктажа), дата, фамилии и имена детей, с кем была проведена беседа, а также воспитатель ставит личную

подпись под каждой проведённой беседой.) В группах создаются детские уголки безопасности, изучая материалы, которых, родители могут получить всю необходимую информацию о необходимых действиях в критических ситуациях. Проводимые профилактические занятия, игры, беседы с ребятами разных групп помогают им сориентироваться в современном мире, полным опасностей. И наша задача - родителей и педагогов - помочь детям правильно себя вести и оказывать необходимую посильную помощь человеку, попавшему в беду.

Особое внимание детский сад уделяет антикоррупционному воспитанию дошкольников. Основной результат заключается в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других не правовых действий. Для достижения этого результата была внедрена работа с детьми в различные возрастные периоды.

Задача педагога была - объяснить ребенку, что такое доброта, сочувствие, уважение, чувство ответственности. Объяснить ребенку сущность народных пословиц. На примере произведений русских и советских писателей, прививать детям нравственные ориентиры - совестливость, справедливость, ответственность.

Особое внимание детский сад уделяет антикоррупционному воспитанию дошкольников. Основной результат заключается в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других не правовых действий. Для достижения этого результата была внедрена работа с детьми в различные возрастные периоды. Задача педагога была - объяснить ребенку, что такое доброта, сочувствие, уважение, чувство ответственности. Объяснить ребенку сущность народных пословиц. На примере произведений русских и советских писателей, прививать детям нравственные ориентиры - совестливость, справедливость, ответственность.

## **РАЗДЕЛ №7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ, ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

### **7.1 Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями; Эффективность взаимодействия с социальными партнерами**

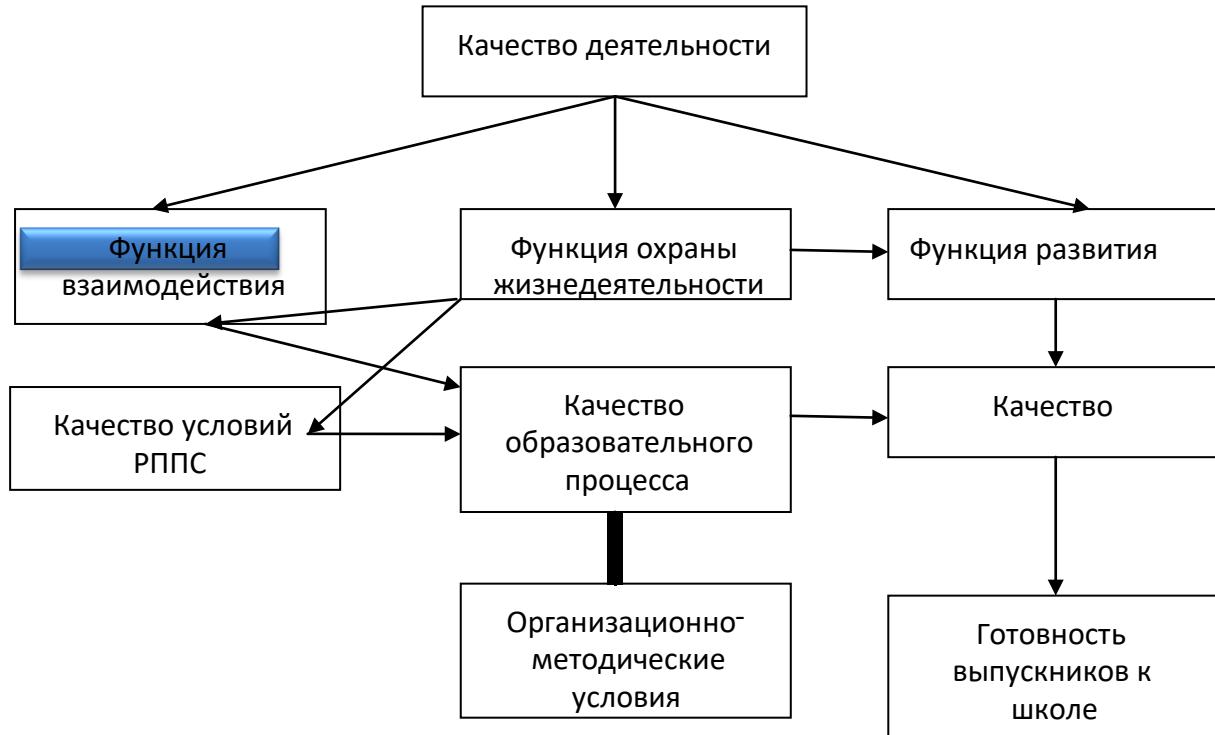
	Наименование организаций, учреждений.	Виды деятельности	Участники
--	---------------------------------------	-------------------	-----------

1	Детская библиотека	Тематическое занятие с детьми старшеподготовительной группы, посвященное ко дню рождения татарского поэта Г.Тукая.	Воспитанники детского сада, воспитатели, библиотекарь
2	Музыкально театрализованная постановка, мероприятие организованной Республиканской общественной организацией татарских женщин «Ак калфак»	– на Музыкально театрализованная постановка “Аулак өй”	Воспитанники подготовительной группы, воспитатели
3	Экскурсии музей “Дружба народов”	Продуктивно – творческая деятельность.	Воспитанники детского сада, воспитатели,

## **№8 ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **8.1 Структура внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения;**

Схема



## 8.2 Цели и задачи внутренней оценки качества дошкольного образовательного учреждения

Руководствуясь требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения качества образовательной деятельности в ОУ была проведена внутренняя система оценки качества образования на основе внутреннего локального акта - «Положения о системе внутренней оценки качества образования».

**Цель внутренней системы оценки качества образования** - установление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; принятия обоснованных и своевременных управлеченческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

### Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

**Основные принципы внутренней системы оценки качества образования:** целостность (создание единой системы оценки качества образования); оперативность (своевременной сбор и анализ информации);

информационная открытость (доступность информации для участников образовательного процесса);

объективность (достоверность предоставляемой информации);

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

принцип рефлексивности (повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога). **Функции внутренней системы оценки качества образования:**

информационно-аналитическая (сбор, обработка и хранение информации о результатах деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с муниципальным заданием, а также показателями и индикаторами Программы развития дошкольного образовательного учреждения);

контрольно-диагностическая (проведение сравнительного анализа полученной информации);

коррективно-регулятивная (выявление отрицательных изменений, происходящих в образовательном процессе, развитие положительных тенденций, корректировка планов работы, определение перспектив развития). оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Предметом внутренней системы оценки качества образования явились:

- результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников;
- данные мониторинга освоения воспитанниками содержания реализуемой Программы, участия воспитанников в конкурсах и олимпиадах;
- оценка образовательного ценза педагогов, результаты прохождения процедуры аттестации, профессиональной и курсовой переподготовки, распространение авторского опыта работы;
- анализ разделов Программы развития, Годового плана, выполнения плана финансово- хозяйственной деятельности за отчетный период;
- материалы внутреннего контроля. Диагностические и оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществлялись участниками временной группы.

**Результат деятельности – аналитическая справка, в которой обозначены успешные показатели деятельности Образовательного учреждения:**

- учреждение функционирует в режиме развития;
- укомплектовано полностью педагогическими кадрами согласно штатному расписанию; реализован план курсовой подготовки, план прохождения процедуры и успешное участие в конкурсах и олимпиадах;
- условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта аттестации;
- педагоги успешно осваивают современные образовательные технологии и представляют опыт работы на всероссийском, городском, районном уровне;
- преимущественно положительная оценка усвоения воспитанниками содержания реализуемой Образовательной программы ДО – 93,5%, выпускниками – 100%.;
- родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в ОУ (результаты анкетирования близки к 100% положительной оценки деятельности).

**Вывод:** родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в Образовательном учреждении; функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на удовлетворительном уровне

**8.3 Результаты внешней оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций)**

**Цель:** изучение мнения родителей о работе дошкольного образовательного учреждения. Количество опрошенных: 106 человек.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание вопроса</b>	<b>да</b>	<b>нет</b>	<b>Не знаю</b>
1	Получают информацию о деятельности ОУ, целях, задачах, режиме работы, питания детей	98%		2%
2	В ОУ проводятся работы по адаптации детей	100%		1%
3	Сотрудники ОУ обсуждают с родителями	100%		
	вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ОУ			
4	Родители получают информацию об успехах ребенка	100%		
5	Родители получают информацию о состоянии здоровья ребенка	100%		

6	Вы лично чувствуете, что сотрудники ОУ доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку	97%		3%
7	Вас лично удовлетворяет уход, присмотр и обучение, которое получает Ваш ребенок в ОУ	97%		3%

### **Сводные результаты анкетирования**

«Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения»

Всего в анкетировании принимали участие - 61 человек (родителей – законных представителей воспитанников)

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Вывод</b>
1	Удовлетворенность достижениями ребенка, позитивная оценка влияния детского сада на развитие ребенка	Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что из 61 прошедших анкетирования, 100 % положительно оценивающих удовлетворенность достижениями ребенка
2	Информированность о достижениях ребенка, о еженедельной реализуемой образовательной деятельности	Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что из 61 прошедших анкетирования, 97% удовлетворены достижениями ребенка
3	Включение родителей в различные проекты, конкурсы, акции детского сада	Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что из 61 прошедших анкетирования, родителей 93 % включены в различные проекты, конкурсы, акции детского сада
4	Доброжелательный контакт с воспитателями	Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что из 61 прошедших анкетирования, 100% имеют доброжелательный контакт с воспитателями

## **Общие выводы:**

По результатам анализа сводных результатов анкетирования «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения» можно сделать вывод, что результаты анкетирования 100% положительному результату. Отрицательных мнений – не было.

### **8.4 Прогноз основных тенденций развития дошкольного образовательного учреждение на следующий учебный год**

Таким образом в настоящее время уже можно говорить о следующих результатах:

Доля удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения составляет 100%

90% семей активно принимают участие в мероприятиях, конкурсах, чаще обращаются к педагогическому персоналу);

Повысилась активность педагогического сообщества детского сада, что проявилось в участии воспитателей и специалистов различных профессиональных конкурсах. Педагоги активно посещали мероприятия по повышению своей компетентности, обменивались опытом работы в районных и республиканских семинарах. Полученные положительные результаты работы дошкольного образовательного учреждения показывают новые возможности, в том числе в получении статуса опытно- экспериментальной площадки, результаты которой будут учтены при проектировании образовательной работы дошкольного образовательного учреждения;

Представленные результаты анализа работы детского сада, а также учет всех нормативно- правовых, социально - экономических предпосылок позволили выделить приоритетные направления и проекты стратегического развития.

**II ЧАСТЬ**  
**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Приложение № 1

Утверждены приказом Министерства  
образования и науки  
Российской  
Федерации от 10  
декабря 2013 г. N  
1324

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

п/ п	Показатели	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	114
1.1. 1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	114
1.1. 2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1. 3	В семейной дошкольной группе	-
1.1. 4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	91

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	115/100%
1.4. 1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	115/100%
1.4. 2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4. 3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5 .1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5 .2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5 .3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.7 .1	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	10/100

	имеющих высшее образование	
1.7 .2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/100
1.7 .3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7 .4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	80/100%
1.8 .1	Высшая	2/20%
1.8 .2	Первая	6/ 60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.9 .1	До 5 лет	-
1.9 .2	Свыше 30 лет	2/20%

1.1 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/10%
1.1 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20%
1.1 2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.1 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение	100%
	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.1 4	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13/115

1.1 5	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	12
1.1 5.1	Музыкального руководителя	1
1.1 5.2	Инструктора по физической культуре	1
1.1 5.3	Учителя-логопеда	0
1.1 5.4	Логопеда	0
1.1 5.5	Учителя-дефектолога	0
1.1 5.6	Педагога-психолога	0
1.1 5.6	Педагог дополнительного образования	1
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	5,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	0
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	5

**Заключение:** Анализ деятельности детского сада за 2022 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ **Выводы:**

- ДОУ функционирует в режиме развития;
- Коллектив педагогов характеризуется как творческий мобильный обладающий потенциалом к профессиональному развитию.